



NYKÖPINGS ENSKILDA GRUNDSKOLA

2024-01-08

Plan för arbete mot kränkande behandling på Nyköpings Enskilda Grundskola

Bakgrund

Alla, barn som vuxna, har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. I verksamheters uppdrag ingår bland annat att verka för demokrati och alla likas värde.

Barn och ungdomar ska vara trygga och säkra samt fria från alla former av trakasserier och annan kränkande behandling. Detta tydliggörs i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) samt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Varje verksamhet är skyldig att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Varje år ska en plan upprättas över de åtgärder som behövs för att förebygga och motverka kränkande behandling. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Den ska också förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolan har ordningsregler som är välkända för alla elever och dessa revideras årligen av Elevrådet. Skolan har även en väl utarbetad konsekvenstrappa som följs vid incidenter och olika former av kränkande behandling.

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är (enligt skollagen 6 kap 10§) skyldig att anmäla detta till rektorn.

Skolpersonal, elever och vårdnadshavare kan anmäla kränkande behandling och diskriminering till skolans huvudman (rektor) och elevhälsa genom att använda detta web-formulär: [Incidentrapport](#). Huvudmannen (rektorn) är i sin tur skyldig att utreda omständigheterna och vidta lämpliga åtgärder för att säkerställa att den kränkande behandlingen upphör.

Annan kränkande behandling kan vara:

- Ord och uttryck som syftar till att förminska eller förlöjliga någon annan samt slag, knuffar, hot, skällsord, utfrysning, nätmobbing, ryktesspridning, främlingsfientlighet och att medvetet ta eller förstöra andras saker.
- All form av diskriminering, det vill säga att någon som jobbar på skolan utsätter en elev för diskriminering på grund av kön, könstillhörighet, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion och trosuppfattning, funktionsnedsättning eller ålder. Vi på Nyköpings Enskilda grundskola agerar på samma sätt vid diskriminering och vid kränkande behandling.
- Mobbing innebär kränkande behandling som upprepas över tid och där det finns en snedfördelning av makt mellan de inblandade. Bedömningen utgår ifrån det subjektiva intrycket hos den som känner sig utsatt.

Likabehandling på Nyköpings Enskilda grundskola

Elevers rättigheter och skyldigheter

Elever har rätt att inte kränkas. Elever har skyldighet att inte kränka andra.

Nyköpings Enskilda grundskola ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja elevers lika rättigheter oavsett könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Inflytande och delaktighet lägger en god grund för respekt och ansvarstagande. Vi på Nyköpings Enskilda grundskola vill därför göra personal, elever och föräldrar delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling. Skolan genomför årligen en dag på temat likabehandling, där eleverna får kunskap om vad kränkande behandling samt diskrimineringsgrunderna är och där vi genomför övningar samt diskuterar olika fall för att lära oss om hur vi ska agera när någon blir utsatt för kränkande behandling.

På Nyköpings Enskilda grundskola

- råder ett öppet arbetsklimat och god sammanhållning
- tar vi avstånd från alla former av kränkande behandling eller trakasserier
- råder närhet och vi-känsla
- hålls värdegrundsarbetet och demokratin levande
- ska elever känna sig trygga och bemötas med respekt och omtanke

Hur gör vi?

- Vi utvärderar, kartlägger och gör en årlig nulägesanalys.
- Vi tydliggör styrkor och brister och sätter upp nya mål och åtgärder.
- Vi jobbar fortlöpande och återkommande med vår värdegrund under mentorstider och på lektioner
- Vi genomför regelbundet aktiviteter som främjar gemenskap – hälsofrämjande och förebyggande.

Långsiktig strategi

Skolans fysiska utformning gör att personal och elever alltid är tillsammans. Närheten till eleverna gör att skolan har god tillsyn över eleverna inte bara på lektionerna utan även på rasterna.

Ansvar: Rektor

Planen för arbete mot kränkande behandling är en naturlig del av det vardagliga arbetet och en del av det demokratiska uppdraget.

Ansvar: Rektor

Alla på Nyköpings Enskilda grundskola ansvarar gemensamt, och var och en för sig, för att det råder ett tryggt klimat och en god stämning mellan alla. Skolans värdegrundsdokument görs levande av alla.

Ansvar: Samtlig personal

Informationen om "Plan för arbete mot kränkande behandling" och dess innehåll ges till samtliga elever och föräldrar i samband med att eleverna börjar på skolan. Det ska tydligt uttalas att man inte tolererar någon form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Ansvar: Rektor

Skolan uppmanar eleverna att våga prata med varandra och med vuxna om kränkande behandling.

Ansvar: Rektor

Frågor om likabehandling och kränkande behandling besvaras i samband med en enkät som fylls i av alla en gång per termin. Enkäten sammanställs och presenteras i kvalitetsrapporten som delges personal, elever och föräldrar.

Ansvar: Rektor

Elevskyddsombud deltar aktivt i skyddsarbetet.

Ansvar: Biträdande rektor

Elevrådet deltar aktivt i planen för arbete mot kränkande behandling.

Ansvar: Rektor och kurator

Planen för arbete mot kränkande behandling utvärderas och revideras årligen

Ansvar: Rektor

Rutiner när diskriminering eller kränkande behandling misstänks

Åtgärder och utredning

Vi, alla, reagerar omedelbart på beteenden som kan leda till diskriminering eller kränkande behandling genom att påtala det som hänt och informera elevernas mentor/-er.

Ansvar: All personal

Övergripande ansvar: Rektor

Utredningen skall alltid ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen skall belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som påstås ha utövat kränkningar.

I varje enskilt fall övervägs om eleven behöver extra stöd och/eller skydd, om hjälp behöver kallas in utifrån och om anmälan till socialtjänsten, polisen och/eller arbetsmiljöverket ska göras.

Vi talar enskilt med de inblandade. Vid behov tar personalen hjälp av skolkurator, socialpedagog eller skolledning för att genomföra samtal med de inblandade.

Genomförande av utredning:

1. Samtal med den som blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Vårdnadshavare till den som blivit utsatt för kränkande behandling hålls informerade och deltar om detta bedöms som det bästa.
2. Samtal med den/de som utsatt någon för kränkande behandling. "Vi accepterar inte kränkande särbehandling och kommer att se till att den upphör." Vårdnadshavare informeras och deltar om detta bedöms som det bästa.
3. Konfliktlösningssamtal genomförs i de fall det anses lämpligt under ledning av rektor och/eller elevhälsa.
4. En [Incidentrapport](#) skrivs av inblandad personal genom skolans formulär för detta.
5. För de fall när kränkningar fortsätter eller är av allvarlig natur vidtas disciplinära åtgärder.
6. Åtgärder ska grundas på utredningen av vad som skett i det enskilda fallet och bör riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den/de som utövat kränkningar. Både akuta och långsiktiga åtgärder ska vidtas. Dokumentation ska ske. Vid behov ska en åtgärdsplan upprättas.
7. Om det är någon ur personalen som anses utföra kränkningar ansvarar alltid rektor eller biträdande rektor för utredningen.

Ansvar: Rektor och huvudman

Rapportering till skyddsombud, skolkurator och skolsköterska.

Anmälan till huvudman

När en incident inträffar i skolan sammanställs en incidentrapport av den personal som är inblandad i händelsen. Rapporten skrivs via webformulär [Incidentrapport](#) och kommer då direkt rektor till kännedom. Rektor avgör om kränkning har skett, om ytterligare utredning ska genomföras och utser då personal som ansvarar för utredningen. Rektor anmäler i sin tur ärendet till huvudmannen. Rektorns skyldighet att utreda skyndsamt gäller också för den anmälan som sker till skolhuvudmannen. Huvudmannen fattar därefter beslut om utredning och delegerar utförandet till rektor. Utredningen dokumenteras och arkiveras.

Uppföljning

Efter utredning, där det förekommit kränkande behandling, genomförs täta uppföljningar (veckovis och månadsvis) med samtliga inblandade i form av samtal och ökad vuxennärvaro för att kontrollera att de individuella åtgärdsplanerna följs, att kränkningarna upphör och att allt fungerar bra efter samtalen.

Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

Efter avslutad insats sker en utvärdering av insatser och resultat vilka tas med i den årliga revideringen av vår "Plan för arbete mot kränkande behandling".

Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

Dokumentation

Vid all utredning och uppföljande insatser sker dokumentation av de samtal som förs mellan de inblandade på skolan. Dokumentationen görs i första hand i skolans elevhälsosystem Pro-renata.

Ansvar: Rektor

Läsåret 2023/2024

Resultat elevenkät Incito

Två gånger om året får eleverna svara på frågor rörande trygghet, trivsel och arbetsmiljö på Nyköpings Enskilda grundskola. En av frågorna lyder "*Jag är inte utsatt för diskriminering eller kränkande behandling*".

På en tio-gradig skala där 10 är det bästa värdet och 1 det sämsta värdet, blev medelvärdet 8,7 för skolans samtliga elever under höstterminen 2023.

Diskussion och reflektion

Årligen genomförs "En dag för gemenskap och arbete mot kränkande behandling" på skolan. Samtliga elever deltar och under denna dag genomförs en kartläggning av vår skola. Klassvisa diskussioner tillsammans med mentorer och lärare genomförs. Vi utgår från skolans värdegrundsdokument samt skolans plan mot kränkande behandling.

Frågorna som lyftes var:

1. Vad gör vi bra och vad är positivt med skolans miljö?
2. Vilka risker ser vi? Platser och situationer där kränkningar kan förekomma?
3. Förslag på åtgärder, förbättringar?

Skolans trygghetsteam genomförde även en trygghetsvandring med elevrepresentanter där man identifierade risker i skolmiljön bl.a. avseende trygghet.

Resultat trygghetsvandring genomförd vt 2023

Vad gör vi bra och vad är positivt med skolans miljö?

- Personal i entrén som välkomnar på morgonen
- Mycket personal i matsalen
- En kiosk med bra utbud och ganska generösa öppettider
- Öppet och välkomnande i biblioteket
- Många trevliga och inbjudande sittplatser runt om i skolan
- En trevlig skolgård
- Fräscha omklädningsrum
- Kod för att komma in i skolan

- Ljuddämpning på många ställen i skolan då det har minskat buller.
- Uppskattad skolgård särskilt fotbollsplanen

Vilka risker ser vi? Platser och situationer där kränkningar kan förekomma?

- Det är ofta trångt och högljutt i korridorer, trapphus och på allmänna ytor.
- Situationen kring skolmatsalen behöver förbättras. Eleverna anser att det är högljutt, stressigt och dålig belysning samt att många anser att skolmaten är ofta kall och inte smakar bra.
- Det är ofta dammigt och ofräscht i trapphuset
- Låsen på toalettdörrarna kan enkelt öppnas utifrån och toaletterna anses ofräscha
- Idrottshallen är för trång
- Fotbollsplanen är för liten och nätet/grinden är trasigt

Främjande arbete – Åtgärder, aktiviteter som främjar gemenskap, trygghet och förebygger utanförskap och kränkande behandling för läsåret 2024/2025

- Skolresa klassvis med åk 7 till Strandstuviken.
- Uppstartsdagar på Hjortensbergsbadet med årskurs 8.
- Uppstartsdagar med start av poängjakt för åk 9.
- Årskurs 9-klasser besöker årskurs 7-klasser och arrangerar aktiviteter för att få sjuorna att känna sig välkomna.
- Inför läsåret 2023/2024 anställdes en socialpedagog som bland annat genomför rastaktiviteter dagligen och rör sig mycket bland eleverna för att öka tryggheten på skolan.
- Elevrådet fortsätter att utvecklas och trygghetsutskottet får en fortsatt viktig roll kring trivsel och trygghet.
- Skolan planerar under VT 2024 att genomföra en trygghetsenkät med särskilt fokus på elevernas upplevelse av trygghet, språkbruk, kränkningar och ev. diskriminering. Resultatet av denna enkät kommer användas som underlag i nästa års utformande av planen för arbete mot kränkande behandling.
- Skol-IF arrangerar turneringar och andra aktiviteter.
- Vi uppmärksammar Förintelsens minnesdag 27/1 med aktiviteter och diskussioner på temat värderingar och medmänsklighet.
- Vi genomför gemensamhetsdagar vid Halloween och innan jullovet.
- Vi ser över schemat för att undvika trängsel i omklädningsrummen och höjer vuxennärvaron i trapphuset vid omklädningsrummet i form av rastvärdar.
- Vi upprättar rastvärdsschema som ger god vuxenbemanning på skolgården och gemensamma ytor.
- Vi delar in eleverna i matgrupper och har fortsatt hög vuxennärvaro i matsalen samt ser över miljön.
- Skolan bjuder personalen på pedagogisk lunch för att höja vuxennärvaron i matsalen och skapa trygghet och matro.
- Vi har en längre mentorstid i veckan till bl.a. förebyggande arbete (värdegrundsarbete, samtal kring självbild och prestation, nätetik, studieteknik etc.).
- Vi schemalägger och fördelar resurser för att förbättra vuxennärvaron på vissa lektioner där vi identifiera behovet av att ha fler vuxna närvarande.

- Vi erbjuder en tyst miljö med vuxennärvaro genom att skapa läsplatser i biblioteket samt anslår öppettider på bibliotekets dörr.
- Klassernas mentorer fortsätter med att skapa bestämda platser i klassrummen och byter placering med jämna mellanrum.
- I samband med grupparbeten delar alltid lärare in elever i grupper.
- Vi fortsätter att ha en mobilmfri skola och ser till att eleverna lämnar in sina telefoner för att öka tryggheten vid exempelvis ombyte på idrotten.